



SINTESI PROGETTO D'ISTITUTO PER  
PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA  
2019/2022

## SINTESI PROGETTO D'ISTITUTO

*Ai sensi della Legge 107/15 comma 7*

Progetto n. 1

### 1. Denominazione dell'Istituzione scolastica

Indicare il nome dell'Istituto scolastico e l'ubicazione.

Istituto Comprensivo "DANTE" - Gallarate (Va)

### 2. Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto.

**POTENZIAMENTO LINGUE ED INTERNAZIONALIZZAZIONE**

### 3. Obiettivi e competenze

- Indicare gli obiettivi educativo-didattici.
- Indicare le competenze disciplinari e di cittadinanza.

- Approccio ad un codice linguistico diverso e potenziamento delle abilità linguistiche delle lingue straniere.
- Avvicinare alla lettura e all'approfondimento di testi in lingua italiana, avvicinare il bambino alla poesia.
- Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare/interdisciplinare del sapere.
- Favorire una migliore conoscenza di sé e socializzazione con gli altri attraverso il linguaggio verbale.
- Conoscere ambienti e culture diverse.
- Osservare e riflettere sull'ambiente e sulla cultura in cui viviamo.
- Saper riconoscere stili letterari diversi.
- Saper leggere un testo poetico, visualizzando le immagini e percependo i suoni.
- Saper creare giochi di parole, parole musicate, mimate...
- Saper comunicare in una lingua straniera.
- Saper (inter)agire all'interno di un gruppo nel rispetto delle regole.



#### 4. Descrizione del progetto

Modalità di sviluppo del progetto.

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** approccio alla lingua inglese: per i bambini di cinque anni, progetto *Happy English* con lezioni improntate su lessico e semplici strutture comunicative, adottando una metodologia ludica, da svolgersi nell'arco dell'anno scolastico per un pacchetto di ore.

I discorsi e le parole: progetto *Un libro per amico* con letture animate, all'interno della sezione, da parte dell'insegnante e in libreria; prestito scolastico del libro, costruzione di essi; adesione alla *Settimana della lettura* con partecipazione ad incontri con l'autore e a concorsi; progetto *Giocoloro-parlimparo* per i bambini che non si avvalgono dell'ora IRC, volto al potenziamento della lingua italiana.

**SCUOLA PRIMARIA:** potenziamento lingua inglese: seguendo un modello di armonizzazione linguistica, uniformazione del progetto di potenziamento di lingua inglese sui tre plessi della scuola primaria a partire dalle classi prime e, a regime, per tutte le altre classi; realizzazione di moduli CLIL in orario curricolare con affiancamento all'insegnante di classe di un docente madrelingua, per un pacchetto di ore; continuazione dei progetti di potenziamento di lingua inglese, avviati nei precedenti anni scolastici e specifici dei tre plessi, con realizzazione di moduli CLIL nelle classi seconde, terze, quarte e quinte, con affiancamento all'insegnante di classe di un docente madrelingua, per un pacchetto di ore; eventuali progetti aggiuntivi di potenziamento di lingua inglese, con docente madrelingua, presso i plessi delle scuole primarie "L. da Vinci" e "Don L. Milani"; teatro in lingua inglese con spettacolo interattivo; per gli alunni delle classi quinte possibilità di sostenere esame di certificazione Cambridge YLMovers.

Potenziamento lingua italiana: laboratorio di scrittura creativa per avvicinare i bambini a testi poetici e alla creazione di poesie; presso la scuola primaria "L. da Vinci" laboratorio di scrittura creativa in collaborazione con la Compagnia Teatrale "Instabile Quick"; progetto *Un libro per amico* con mostra del libro; potenziamento della biblioteca scolastica, come ambiente per la promozione dell'attività di lettura, grazie all'uso di strumenti digitali e della rete; partecipazione alla manifestazione culturale *Duemilalibri* organizzata dall'Amministrazione Comunale di Gallarate; adesione alla *Settimana della lettura* con partecipazione ad incontri con l'autore e a concorsi; adesione al progetto di scrittura creativa BIMED, finalizzato, attraverso l'utilizzo di una piattaforma digitale, alla realizzazione e pubblicazione di un libro.

**SCUOLA SECONDARIA:** potenziamento lingue straniere: percorso tradizionale di lingua inglese per tutte le sezioni con seconda lingua francese (escluse le classi del corso musicale e le classi con seconda lingua tedesco), a partire dalle classi prime e, a regime, per le classi seconde, con lo svolgimento di 3 ore settimanali curricolari di lingua inglese nell'intero gruppo classe; al termine di un percorso biennale di consolidamento/potenziamento linguistico costituzione solo in terza (a regime) di classi aperte (una di inglese avanzato – minimo 24 e massimo 26 alunni – in possesso dei requisiti necessari: Certificazione Internazionale di livello A2 o, in alternativa, valutazione disciplinare pari ad almeno 9/10 al termine della classe seconda; le rimanenti classi saranno di inglese tradizionale). Seguendo tale modello, l'intera classe prima affronterà lo studio di brevi percorsi disciplinari, adottando la metodologia CLIL, tenuti da docenti di disciplina non linguistica (con eventuale collaborazione di un docente madrelingua), con la facoltà di partecipare a corsi di potenziamento, in orario extracurricolare, con docente madrelingua/bilingue, per il conseguimento della Certificazione Internazionale di livello A1. Per le classi seconde, a regime, moduli CLIL, attuati da docenti di disciplina non linguistica, con eventuale supporto di un docente madrelingua, e, sempre facoltativamente, frequenza di corsi extracurricolari di potenziamento linguistico con insegnante madrelingua/bilingue, finalizzati al conseguimento della Certificazione Internazionale di livello A2. Per le classi terze, a regime, moduli CLIL sulla classe intera, tenuti da un docente DNL, eventualmente supportato da un docente madrelingua/bilingue in orario curricolare. Per gli



alunni del gruppo di inglese avanzato, formatosi in terza, frequenza obbligatoria di un corso extracurricolare, con insegnante madrelingua/bilingue, propedeutico al conseguimento della Certificazione Internazionale di livello B1.

Continuazione per le attuali due classi seconde e due classi terze dell'insegnamento di inglese a classi aperte con due percorsi didattici differenti (inglese avanzato e inglese tradizionale) e delle lezioni con metodologia CLIL rivolti all'intera classe nelle ore curricolari tenuti da docenti DNL in possesso di Certificazione Internazionale B1 o dai docenti di lingua inglese; corso extracurricolare, pomeridiano, con docente madrelingua per il conseguimento della certificazione linguistica (Trinity) per gli alunni del gruppo di inglese avanzato delle classi seconde (livello A2) e terze (livello B1); eventuale stage linguistico per le classi terze dell'inglese avanzato; corso di potenziamento della lingua inglese, a classi aperte, extracurricolare, pomeridiano, rivolto agli alunni di terza (di inglese tradizionale), con insegnante madrelingua, per un pacchetto di ore; corso extracurricolare, pomeridiano, di lingua francese e tedesca, a classi aperte, per gli alunni di terza, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico per un pacchetto di ore con insegnante madrelingua; attività di approfondimento della lingua francese, in orario curricolare, rivolto alle classi terze, con ateliers condotti da insegnante madrelingua, con temi da scegliere (ad esempio: il fumetto, la cucina francese, la storia della canzone in Francia, etc.); per gli alunni delle classi terze di seconda lingua tedesca partecipazione ad eventi sul territorio (ad esempio: mostre, visita didattica al Binario 21 con tappa al Goethe Institut per svolgere un'attività in lingua, etc.); teatro in lingua francese con spettacolo interattivo per le classi seconde.

Potenziamento lingua italiana: adesione alla *Settimana della lettura* con partecipazione ad incontri con l'autore e a concorsi; adesione al progetto di scrittura creativa BIMED, finalizzato, attraverso l'utilizzo di una piattaforma digitale, alla realizzazione e pubblicazione di un libro; realizzazione ex novo della biblioteca scolastica informatizzata, come ambiente per la promozione dell'attività di lettura, grazie, anche, all'uso di strumenti digitali e della rete; corso extrascolastico, pomeridiano, di latino a classi aperte, rivolto agli studenti delle classi terze, da svolgersi nel corso dell'anno scolastico per un pacchetto di ore.

Per tutti gli ordini di scuola adesione a progetti eTwinning ed Erasmus+, partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici proposti da teatri e cinema cittadini o inseriti in iniziative del territorio.

## 5. Rapporti con altre agenzie/istituzioni

Illustrare eventuali rapporti con altre Istituzioni.

Enti Locali, Associazioni dei Genitori, Associazione *Cross the bridge*, Associazioni Culturali e di volontariato, scuole di lingue straniere, compagnie teatrali di lingue straniere, Indire, librerie, biblioteca civica di Gallarate, Istituti Scolastici cittadini, teatri e cinema di Gallarate.

## 6. Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** approccio alla lingua inglese: insegnanti della scuola dell'infanzia e/o della scuola primaria dell'Istituto.

I discorsi e le parole: docenti di sezione, autori di libri, operatori didattici di librerie e/o biblioteca.

**SCUOLA PRIMARIA:** potenziamento lingua inglese: insegnanti curricolari del plesso, docente madrelingua inglese, compagnia teatrale di lingua inglese.



Potenziamento lingua italiana: docenti di classe, autori di libri, associazioni genitori.

SCUOLA SECONDARIA: potenziamento lingue straniere: docente di classe, docente di disciplina non linguistica, insegnante madrelingua inglese, compagnie teatrali di lingue straniere.

Potenziamento lingua italiana: docente di classe e di plesso, autori di libri.

## 7. Risorse strutturali e materiali

Indicare le attrezzature e le risorse strutturali che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto.

SCUOLA DELL'INFANZIA: approccio alla lingua inglese: aula scolastica e una LIM con collegamento Internet.

I discorsi e le parole: biblioteca scolastica.

SCUOLA PRIMARIA: potenziamento lingua inglese: aula scolastica, aula con LIM, laboratorio di lingua inglese e aula teatro/salone.

Potenziamento lingua italiana: biblioteca scolastica dotata di computer con collegamento Internet e aula teatro/salone.

SCUOLA SECONDARIA: potenziamento lingue straniere: aula scolastica, aula con LIM e Aula Magna.

Potenziamento lingua italiana: biblioteca scolastica dotata di computer con collegamento Internet e Aula Magna.

## FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Indicare il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali per la realizzazione del progetto.

SCUOLA DELL'INFANZIA: una LIM per ogni plesso con collegamento Internet.

SCUOLA PRIMARIA: un computer con collegamento Internet per la biblioteca scolastica di ogni plesso.

SCUOLA SECONDARIA: un computer con collegamento Internet per la biblioteca scolastica.

## 9. Monitoraggio del progetto

Indicare i tempi e le scadenze per il monitoraggio. Scrivere gli indicatori quantitativi che saranno oggetto di verifica.

In itinere e alla conclusione di ogni anno scolastico.

La commissione *Potenziamento/arricchimento curriculum lingua 2 e internazionalizzazione* e il gruppo docenti coinvolti nelle attività di lingua italiana, attraverso incontri periodici, monitoreranno i rispettivi progetti, verificando l'efficacia degli interventi didattici e, se necessario, adattandoli.



Al termine di ogni anno i progetti verranno valutati anche secondo i seguenti indicatori quantitativi:

**SCUOLA DELL'INFANZIA:**

- % sezioni partecipanti ai progetti
- % sezioni partecipanti al concorso letterario.

**SCUOLA PRIMARIA:**

- % classi partecipanti ai progetti
- % moduli CLIL realizzati
- % alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica YLMovers
- % alunni partecipanti al concorso letterario
- risultati prove Invalsi rispetto alla media del Nord-Ovest.

**SCUOLA SECONDARIA:**

- % classi partecipanti ai progetti
- % moduli CLIL realizzati
- % alunni partecipanti ai corsi extracurricolari
- % alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica
- % alunni partecipanti allo stage linguistico
- % alunni partecipanti al concorso letterario
- % alunni che hanno raggiunto una valutazione di 9 o 10 nelle lingue straniere/lingua italiana nello scrutinio finale
- risultati prove Invalsi rispetto alla media del Nord-Ovest.