



SINTESI PROGETTO D'ISTITUTO PER
PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
2016/2019

SINTESI PROGETTO D'ISTITUTO

Ai sensi della Legge 107/15 comma 7

Progetto n. 5

1. Denominazione dell'Istituzione scolastica

Indicare il nome dell'Istituto scolastico e l'ubicazione.

Istituto Comprensivo "DANTE" – Gallarate (Va)

2. Denominazione progetto

Indicare la denominazione del progetto.

LOGICA... MENTE

3. Obiettivi e competenze

- Indicare gli obiettivi educativo-didattici.
- Indicare le competenze disciplinari e di cittadinanza.

- Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.
- Potenziare le abilità logico-matematiche.
- Potenziare le capacità di risolvere problemi di vario genere, analizzando le situazioni traducendole in termini matematici e spiegando con il procedimento risolutivo i passaggi logici per arrivare al risultato.
- Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di ricerca delle opportune strategie per giungere a conclusioni coerenti con le ipotesi formulate.
- Potenziare le capacità di calcolo e di percezione delle forme, delle relazioni e strutture.
- Saper interpretare e utilizzare il linguaggio matematico.
- Saper trovare strategie opportune per risolvere problemi.
- Padroneggiare il calcolo mentale e scritto per affrontare con sicurezza le situazioni della realtà.
- Potenziare le capacità di argomentare attraverso concatenazioni di affermazioni valutando la coerenza dei processi e sviluppando così senso critico.



4. Descrizione del progetto

Modalità di sviluppo del progetto.

SCUOLA PRIMARIA: giochi matematici per le classi quinte da svolgersi in piccoli gruppi, nel corso dell'anno scolastico.

SCUOLA SECONDARIA: nell'ambito della *Settimana della Scienza*, partecipazione volontaria ai Campionati Internazionali di matematica organizzati dall'Università Bocconi di Milano, in orario extrascolastico; per gli alunni delle classi terze, provenienti da sezioni differenti e segnalati dagli insegnanti, corso extrascolastico, pomeridiano, di approfondimento di alcune tematiche (problemi risolvibili con le equazioni, esercizi di analitica), risoluzione di esercizi di tipologia Ocse-Pisa e giochi di logica, da svolgersi, nel corso dell'anno scolastico, per un pacchetto di ore. A fine corso verrà somministrato un test. Partecipazione al progetto *Da spettatori digitali ad attori protagonisti*, nell'ambito del PON per lo sviluppo logico e computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", rivolto a un gruppo scelto studenti.

5. Rapporti con altre agenzie/istituzioni

Illustrare eventuali rapporti con altre Istituzioni.

Scuole secondarie di I grado, Amministrazione Comunale di Gallarate, Università Bocconi.

6. Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare.

SCUOLA PRIMARIA: docenti di matematica della classe.

SCUOLA SECONDARIA: docenti di scienze matematiche.

FABBISOGNO INSEGNANTE PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Indicare il profilo del docente (ordine di scuola e/o area disciplinare).

n. 1 insegnante di scuola primaria con formazione specifica nell'area logico-matematica, ovvero, in mancanza, n. 1 docente di scuola secondaria di I grado di Scienze matematiche, fisiche, chimiche e naturali classe di concorso 59/A.



7. Risorse strutturali e materiali

Indicare le attrezzature e le risorse strutturali che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto.

SCUOLA PRIMARIA: aula scolastica, laboratorio di informatica con accesso a Internet, aula con LIM.

SCUOLA SECONDARIA: laboratorio di informatica con accesso a Internet, aula con LIM.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Indicare il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali per la realizzazione del progetto.

SCUOLA PRIMARIA: software con giochi matematici interattivi, collegamento a Internet.

SCUOLA SECONDARIA: software con giochi matematici interattivi.

9. Monitoraggio del progetto

Indicare i tempi e le scadenze per il monitoraggio. Scrivere gli indicatori quantitativi che saranno oggetto di verifica.

In itinere e alla conclusione di ogni anno scolastico.

Il gruppo dei docenti coinvolti nelle attività di matematica monitorerà, attraverso incontri periodici, le attività proposte, verificando l'efficacia degli interventi didattici e, se necessario, adattandoli.

Al termine di ogni anno le attività verranno valutati anche secondo i seguenti indicatori quantitativi:

SCUOLA PRIMARIA:

- % classi partecipanti all'attività
- risultato prove Invalsi classi seconde e quinte rispetto alla media del Nord-Ovest.

SCUOLA SECONDARIA:

- % alunni partecipanti ai Giochi Matematici
- % alunni partecipanti al corso extrascolastico di potenziamento logico-matematico
- % alunni partecipanti al progetto *Da spettatori digitali ad attori protagonisti*
- risultato prove Invalsi rispetto alla media del Nord-Ovest.